

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Сказка»**

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию
на тему «Что растет у нас в саду?»
для детей подготовительной к школе логопедической группы (6-7 лет)**

**Автор:
Панафидина Наталья Леонидовна,
учитель-логопед**

**г. Углич
2017 г**

Цель: закрепить знания детей по теме «Фрукты».

Коррекционно – образовательные задачи:

- уточнять и расширять знания детей о фруктах (размер, цвет, форма фруктов, где растут, что из них можно приготовить);
- уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты. Сад», закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты»;
- совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образование существительных в форме множественного числа, образование относительных прилагательных).

Коррекционно – развивающие задачи:

- совершенствовать диалогическую речь, развивать умение отвечать полным ответом;
- развивать память, мышление, внимание, зрительное восприятие, пространственные ориентировки, воображение, речевой слух, речевое дыхание, общую и мелкую моторику, связную речь.

Коррекционно – воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, стремление работать согласованно;
- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, стремление помочь другу.

Предварительная работа. Рассматривание натуральных фруктов, муляжей и картинок с изображением фруктов. Загадывание загадок. Подбор слов – признаков к названиям фруктов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Фруктовая ладошка», «Компот». Разучивание подвижной игры «Яблонька».

Оборудование: корзинка, натуральные фрукты (груша, слива, яблоко, банан, лимон, апельсин), плакат «Фруктовый сад», картинки с изображением фруктов, мяч, конверт с письмом от медвежонка Умки.

Методические приемы.

Наглядные приемы: рассматривание натуральных фруктов и картинок с их изображением; рассматривание плаката с изображением сада.

Словесные приемы: загадывание загадок, беседа по вопросам, наводящие вопросы, словесные инструкции.

Игровые приемы: письмо от медвежонка Умки.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, продуктивная.

Ход непосредственной образовательной деятельности

- **Организационный момент.**

(Создание эмоционального настроения. Отгадывание загадок. Объявление темы занятия.)

Логопед. Дети, сегодня на занятие я принесла с собой эту корзину. Хотите узнать, что в ней? Тогда отгадайте мои загадки.

Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала... (груша)

Родилась она зеленой
На цветущей белой кроне.
А потом росла, краснела.
Как созрела — посинела. (Слива)

Круглое, румяное, я расту на ветке.
Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко.)

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран.
Высоко растет... (банан)

Фрукт на свете всем известный,
Хоть и кислый, но полезный.
Ты его нарежь — и в чай.
Как зовется? Отвечай! (Лимон)

С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно. (Апельсин.)

По мере отгадывания загадок логопед вынимает натуральные фрукты из корзины и кладет их в ряд на столе.

Логопед. Молодцы! Отгадали все мои загадки. Давайте назовем предметы, которые лежат на столе.

Ребенок: Груша, слива, яблоко, банан, лимон, апельсин.

Логопед. Как можно назвать всё это одним словом?

Ребенок. Это фрукты.

Логопед. Правильно, это фрукты. О них мы с вами сегодня и поговорим.

- **Сюрпризный момент. Письмо о медвежонка Умки.**

(Создание мотивации. Принятие детьми цели деятельности.)

Логопед. Ребята, пока мы с вами отгадывали загадки, нам пришло письмо от медвежонка Умки. Вот что он пишет: «Здравствуй, дети! Я живу на Севере. Здесь много снега и всегда холодно. Слышал, что вы очень любите фрукты и всё про них знаете. Я никогда не видел фрукты, потому что они не растут на Севере. Мне очень хочется узнать, что это такое. Буду рад, если вы расскажете мне о них.»

Логопед. Поможем Умке?

Дети. Да.

Логопед. Давайте вспомним всё, что мы знаем о фруктах, а потом напишем об этом письмо Умке.

- **Основная часть.**

Дети садятся за столы. Логопед начинает беседу по вопросам.

- **Беседа о фруктах.**

(Развитие диалогической речи, мышления, памяти.)

Логопед. Назовите другие фрукты, которые вы знаете. (Ответы детей.)

Логопед. Где растут фрукты?

Ребенок. Фрукты растут на деревьях в саду.

Ребенок. Фрукты растут в наших краях и в жарких странах.

Логопед. Как называется сад, в котором растут фрукты?

Ребенок. Фруктовый сад.

Логопед. Когда люди собирают урожай в саду?

Ребенок. Они собирают урожай фруктов осенью.

Логопед. Как называют человека, который разводит фруктовые деревья в саду и ухаживает за ними?

Ребенок. Этот человек - садовод.

Логопед. Зачем человеку нужны фрукты?

Ребенок. Фрукты вкусные, их можно есть. Из них делают заготовки на зиму.

Ребенок. Фрукты полезные. В них есть витамины.

Логопед. Что можно приготовить из фруктов?

Ребенок. Из фруктов можно приготовить варенье, компот, кисель, джем, повидло, сок, салат, начинку для пирога.

Логопед. Молодцы, ребята. Вы ответили на все мои вопросы.

- **Игра «Один – много».** *(Образование существительных в форме множественного числа. Развитие фразовой речи.)*

Педагог с детьми подходит к доске, на которой размещен плакат «Фруктовый сад».

Логопед. Фрукты очень любят дети,
Нет вкуснее их на свете!
Мы по садику пойдем,
Фрукты в садике найдем.

Логопед. А какие фрукты есть в этом саду мы и расскажем Умке. Я буду показывать картинку, на которой один фрукт. Вы будете говорить так, будто этих фруктов много: «Это апельсин, а в саду растут апельсины».

Апельсин – апельсины
Яблоко – яблоки
Персик – персики
Груша – груши
Банан – бананы

Лимон - лимоны
Слива - сливы
Абрикос - абрикосы
Мандарин - мандарины

- **Дыхательная гимнастика «Ароматы фруктового сада».**
(Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.)

Логопед. В нашем саду растет много фруктов. Все они ароматно пахнут. Медленно сделаем вдох носом, а потом также медленно выдохнем и скажем «Ах, как вкусно...» .

Упражнение выполнить 2-3 раза. Обратить внимание детей на то, что при вдохе плечи не нужно поднимать.

- **Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»**
(Активизация словаря. Подбор прилагательных к существительным, согласование прилагательных с существительными.)

Логопед. Все фрукты разные. К сожалению, медвежонок Умка их ни разу не видел. Давайте вспомним признаки фруктов, скажем, какие они, чтобы наш маленький друг смог потом отличить один фрукт от другого. Подойдите к столу, где лежат фрукты, о которых я загадала загадки. Внимательно посмотрите на них, потрогайте, понюхайте и ответьте на мои вопросы.

Апельсин (какой?) – оранжевый, круглый, сладкий, сочный.

Яблоко (какое?) – зеленое, гладкое, большое, сладкое.

Банан (какой?) – гладкий, сладкий, желтый, длинный....

Груша (какая?) – твердая, зеленая, большая, сочная....

Слива (какая?) – маленькая, мягкая, синяя, овальная, сладкая,....

Лимон (какой?) – кислый, полезный, маленький, твердый

- **«Что где находится?»**
(Развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок, фразовой речи.)

Педагог выставляет на столе в ряд те фрукты, которые использовались для предыдущей игры.

Логопед. Какой фрукт лежит первым?

Ребенок. Первым лежит апельсин.

Логопед. Какой фрукт лежит третьим по счету?

Ребенок. Третий фрукт – банан.

Логопед. Какой фрукт лежит между грушей и лимоном?

Ребенок. Между грушей и лимоном лежит слива.

Логопед. Что находится слева от груши?

Ребенок. Слева от груши находится банан.

Логопед. Назовите фрукт, который находится справа от апельсина.

Ребенок. Справа от апельсина лежит яблоко.

Логопед. Сколько всего фруктов находится на столе.

Ребенок. На столе шесть фруктов.

Логопед. Молодцы, дети.

• **Игра «Назови ласково» (с мячом).**

(Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.)

Логопед. Ребята, давайте поиграем. Я назову фрукт и брошу кому-то из вас мяч. Вы называете фрукт ласково и возвращаете мяч мне.

Речевой материал:

Яблоко – яблочко,

банан – бананчик,

виноград – виноградик,

апельсин – апельсинчик,

груша – грушка,

абрикос – абрикосик,

лимон – лимончик,

мандарин – мандаринчик.

• **Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка».**

(Развитие мелкой моторики, памяти.)

Этот пальчик - апельсин,

(На каждое название фрукта поочередно разгибать пальчик из кулачка, начиная с большого.)

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас.

(Развести ладони в стороны, а потом указать ими на себя.)

- **Игра «Из чего? Какой?» (с мячом).**

(Образование относительных прилагательных. Развитие слухового внимания, мышления.)

Логопед. Ребята, давайте вспомним, как называются блюда из фруктов.

Сок из яблок (какой?) - яблочный сок

Варенье из апельсинов (какое?) – апельсиновое варенье.

Начинка из банана (какая?) – банановая начинка.

Пюре из груши (какое?) – грушевое пюре.

Сок из лимона (какой?) – лимонный сок.

Компот из абрикосов (какой?) – абрикосовый компот.

Джем из персиков (какой?) – персиковый джем.

Варенье из слив (какое?) – сливовое варенье.

Салат из фруктов (какой?) – фруктовый салат.

Логопед. Молодцы, дети.

- **Физкультминутка «Яблонька».**

(Координация речи с движением. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения.)

У дороги яблонька стоит. *(Прямые руки поднять вверх, кисти развести в стороны.)*

На ветке яблочко висит. *(Соединить пальцы обеих рук, образовав шар.)*

Сильно ветку я потряс. *(Имитация движений в соответствии с текстом.)*

Вот и яблочко у нас. *(Руки перед грудью, показать «шар» из пальцев.)*

В сладко яблочко вопьюсь. *(Имитация движений.)*

Ах, какой приятный вкус. *(Поднять вверх большие пальцы на обеих руках.)*

- **Рисование «Любимый фрукт».**

(Развитие мелкой моторики. Развитие фразовой речи.)

Логопед. Ребята, мы с вами сегодня много всего вспомнили о фруктах. А теперь давайте нарисуем их, чтобы Умка знал, как они выглядят. После занятия я помогу вам написать названия фруктов.

Дети рисуют фрукты и аккуратно их раскрашивают.

Логопед. Назовите, что у вас получилось.

Ребенок. Я нарисовал красное яблоко.

Ребенок. У меня получился большой, желтый лимон.

- **Подведение итогов занятия.**

(Итог занятия. Рефлексия. Оценивание работы детей.)

Логопед. Дети, о чем мы с вами сегодня говорили?

Ребенок. Мы говорили о фруктах.

Логопед. Кому мы напишем об этом письмо?

Ребенок. Мы напишем медвежонку Умке письмо о фруктах и положим в конверт свои рисунки.

Логопед. Какие игры вам понравились больше всего? Что было для вас трудным? (Ответы детей.)

Логопед. Мне понравилось, как вы выполняли мои задания. Большое спасибо за работу.

После занятия логопед с детьми пишет письмо Умке.

Список литературы:

- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
- Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 240 с.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Издательство «Союз», 1999. – 160 с.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. / Н. Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 48 с.