

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 18 «Сказка»**

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию  
на тему «Что растет у нас в саду?»  
для детей подготовительной к школе логопедической группы (6-7 лет)**

**Автор:  
Панафидина Наталья Леонидовна,  
учитель-логопед**

**г. Углич  
2017 г**

**Цель:** закрепить знания детей по теме «Фрукты».

**Коррекционно – образовательные задачи:**

- уточнять и расширять знания детей о фруктах (размер, цвет, форма фруктов, где растут, что из них можно приготовить);
- уточнить и активизировать словарь по теме «Фрукты. Сад», закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты»;
- совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образование существительных в форме множественного числа, образование относительных прилагательных).

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- совершенствовать диалогическую речь, развивать умение отвечать полным ответом;
- развивать память, мышление, внимание, зрительное восприятие, пространственные ориентировки, воображение, речевой слух, речевое дыхание, общую и мелкую моторику, связную речь.

**Коррекционно – воспитательные задачи:**

- формировать навыки сотрудничества, стремление работать согласованно;
- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, стремление помочь другу.

**Предварительная работа.** Рассматривание натуральных фруктов, муляжей и картинок с изображением фруктов. Загадывание загадок. Подбор слов – признаков к названиям фруктов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Фруктовая ладошка», «Компот». Разучивание подвижной игры «Яблонька».

**Оборудование:** корзинка, натуральные фрукты (груша, слива, яблоко, банан, лимон, апельсин), плакат «Фруктовый сад», картинки с изображением фруктов, мяч, конверт с письмом от медвежонка Умки.

**Методические приемы.**

**Наглядные приемы:** рассматривание натуральных фруктов и картинок с их изображением; рассматривание плаката с изображением сада.

**Словесные приемы:** загадывание загадок, беседа по вопросам, наводящие вопросы, словесные инструкции.

**Игровые приемы:** письмо от медвежонка Умки.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, продуктивная.

## Ход непосредственной образовательной деятельности

- **Организационный момент.**

*(Создание эмоционального настроения. Отгадывание загадок. Объявление темы занятия.)*

**Логопед.** Дети, сегодня на занятие я принесла с собой эту корзину. Хотите узнать, что в ней? Тогда отгадайте мои загадки.

Фрукт похож на неваляшку,  
Носит желтую рубашку.  
Тишину в саду нарушив,  
С дерева упала... (груша)

Родилась она зеленой  
На цветущей белой кроне.  
А потом росла, краснела.  
Как созрела — посинела. (Слива)

Круглое, румяное, я расту на ветке.  
Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко.)

Знают этот фрукт детишки,  
Любят есть его мартышки.  
Родом он из жарких стран.  
Высоко растет... (банан)

Фрукт на свете всем известный,  
Хоть и кислый, но полезный.  
Ты его нарежь — и в чай.  
Как зовется? Отвечай! (Лимон)

С оранжевой кожей,  
На мячик похожий,  
Но в центре не пусто,  
А сочно и вкусно. (Апельсин.)

*По мере отгадывания загадок логопед вынимает натуральные фрукты из корзины и кладет их в ряд на столе.*

**Логопед.** Молодцы! Отгадали все мои загадки. Давайте назовем предметы, которые лежат на столе.

**Ребенок:** Груша, слива, яблоко, банан, лимон, апельсин.

**Логопед.** Как можно назвать всё это одним словом?

**Ребенок.** Это фрукты.

**Логопед.** Правильно, это фрукты. О них мы с вами сегодня и поговорим.

- **Сюрпризный момент. Письмо от медвежонка Умки.**

*(Создание мотивации. Принятие детьми цели деятельности.)*

**Логопед.** Ребята, пока мы с вами отгадывали загадки, нам пришло письмо от медвежонка Умки. Вот что он пишет: «Здравствуйте, дети! Я живу на Севере. Здесь много снега и всегда холодно. Слышал, что вы очень любите фрукты и всё про них знаете. Я никогда не видел фрукты, потому что они не растут на Севере. Мне очень хочется узнать, что это такое. Буду рад, если вы расскажете мне о них.»

**Логопед.** Поможем Умке?

**Дети.** Да.

**Логопед.** Давайте вспомним всё, что мы знаем о фруктах, а потом напишем об этом письмо Умке.

- **Основная часть.**

*Дети садятся за столы. Логопед начинает беседу по вопросам.*

- **Беседа о фруктах.**

*(Развитие диалогической речи, мышления, памяти.)*

**Логопед.** Назовите другие фрукты, которые вы знаете. (Ответы детей.)

**Логопед.** Где растут фрукты?

**Ребенок.** Фрукты растут на деревьях в саду.

**Ребенок.** Фрукты растут в наших краях и в жарких странах.

**Логопед.** Как называется сад, в котором растут фрукты?

**Ребенок.** Фруктовый сад.

**Логопед.** Когда люди собирают урожай в саду?

**Ребенок.** Они собирают урожай фруктов осенью.

**Логопед.** Как называют человека, который разводит фруктовые деревья в саду и ухаживает за ними?

**Ребенок.** Этот человек - садовод.

**Логопед.** Зачем человеку нужны фрукты?

**Ребенок.** Фрукты вкусные, их можно есть. Из них делают заготовки на зиму.

**Ребенок.** Фрукты полезные. В них есть витамины.

**Логопед.** Что можно приготовить из фруктов?

**Ребенок.** Из фруктов можно приготовить варенье, компот, кисель, джем, повидло, сок, салат, начинку для пирога.

**Логопед.** Молодцы, ребята. Вы ответили на все мои вопросы.

- **Игра «Один – много».** (Образование существительных в форме множественного числа. Развитие фразовой речи.)

*Педагог с детьми подходит к доске, на которой размещен плакат «Фруктовый сад».*

**Логопед.** Фрукты очень любят дети,  
Нет вкуснее их на свете!  
Мы по садику пойдем,  
Фрукты в садике найдем.

**Логопед.** А какие фрукты есть в этом саду мы и расскажем Умке. Я буду показывать картинку, на которой один фрукт. Вы будете говорить так, будто этих фруктов много: «Это апельсин, а в саду растут апельсины».

Апельсин – апельсины

Яблоко – яблоки

Персик – персики

Груша – груши

Банан – бананы

Лимон - лимоны

Слива - сливы

Абрикос - абрикосы

Мандарин - мандарины

- **Дыхательная гимнастика «Ароматы фруктового сада».**

*(Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.)*

**Логопед.** В нашем саду растет много фруктов. Все они ароматно пахнут. Медленно сделаем вдох носом, а потом также медленно выдохнем и скажем «Ах, как вкусно...» .

*Упражнение выполнить 2-3 раза. Обратить внимание детей на то, что при вдохе плечи не нужно поднимать.*

- **Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»**

*(Активизация словаря. Подбор прилагательных к существительным, согласование прилагательных с существительными.)*

**Логопед.** Все фрукты разные. К сожалению, медвежонок Умка их ни разу не видел. Давайте вспомним признаки фруктов, скажем, какие они, чтобы наш маленький друг смог потом отличить один фрукт от другого. Подойдите к столу, где лежат фрукты, о которых я загадала загадки. Внимательно посмотрите на них, потрогайте, понюхайте и ответьте на мои вопросы.

Апельсин (какой?) – оранжевый, круглый, сладкий, сочный.

Яблоко (какое?) – зеленое, гладкое, большое, сладкое.

Банан (какой?) – гладкий, сладкий, желтый, длинный....

Груша (какая?) – твердая, зеленая, большая, сочная....

Слива (какая?) – маленькая, мягкая, синяя, овальная, сладкая,....

Лимон (какой?) – кислый, полезный, маленький, твердый ....

- **«Что где находится?»**

*(Развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок, фразовой речи.)*

*Педагог выставляет на столе в ряд те фрукты, которые использовались для предыдущей игры.*

**Логопед.** Какой фрукт лежит первым?

**Ребенок.** Первым лежит апельсин.

**Логопед.** Какой фрукт лежит третьим по счету?

**Ребенок.** Третий фрукт – банан.

**Логопед.** Какой фрукт лежит между грушей и лимоном?

**Ребенок.** Между грушей и лимоном лежит слива.

**Логопед.** Что находится слева от груши?

**Ребенок.** Слева от груши находится банан.

**Логопед.** Назовите фрукт, который находится справа от апельсина.

**Ребенок.** Справа от апельсина лежит яблоко.

**Логопед.** Сколько всего фруктов находится на столе.

**Ребенок.** На столе шесть фруктов.

**Логопед.** Молодцы, дети.

• **Игра «Назови ласково» (с мячом).**

*(Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.)*

**Логопед.** Ребята, давайте поиграем. Я назову фрукт и брошу кому-то из вас мяч. Вы называете фрукт ласково и возвращаете мяч мне.

Речевой материал:

Яблоко – яблочко,

банан – бананчик,

виноград – виноградик,

апельсин – апельсинчик,

груша – грушка,

абрикос – абрикосик,

лимон – лимончик,

мандарин – мандаринчик.

• **Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка».**

*(Развитие мелкой моторики, памяти.)*

Этот пальчик - апельсин,

*(На каждое название фрукта поочередно разгибать пальчик из кулачка, начиная с большого.)*

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас.

*(Развести ладони в стороны, а потом указать ими на себя.)*

- **Игра «Из чего? Какой?» (с мячом).**

*(Образование относительных прилагательных. Развитие слухового внимания, мышления.)*

**Логопед.** Ребята, давайте вспомним, как называются блюда из фруктов.

Сок из яблок (какой?) - яблочный сок

Варенье из апельсинов (какое?) – апельсиновое варенье.

Начинка из банана (какая?) – банановая начинка.

Пюре из груши (какое?) – грушевое пюре.

Сок из лимона (какой?) – лимонный сок.

Компот из абрикосов (какой?) – абрикосовый компот.

Джем из персиков (какой?) – персиковый джем.

Варенье из слив (какое?) – сливовое варенье.

Салат из фруктов (какой?) – фруктовый салат.

**Логопед.** Молодцы, дети.

- **Физкультминутка «Яблонька».**

*(Координация речи с движением. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения.)*

У дороги яблонька стоит. *(Прямые руки поднять вверх, кисти развести в стороны.)*

На ветке яблочко висит. *(Соединить пальцы обеих рук, образовав шар.)*

Сильно ветку я потряс. *(Имитация движений в соответствии с текстом.)*

Вот и яблочко у нас. *(Руки перед грудью, показать «шар» из пальцев.)*

В сладко яблочко вопьюсь. *(Имитация движений.)*

Ах, какой приятный вкус. *(Поднять вверх большие пальцы на обеих руках.)*

- **Рисование «Любимый фрукт».**

*(Развитие мелкой моторики. Развитие фразовой речи.)*

**Логопед.** Ребята, мы с вами сегодня много всего вспомнили о фруктах. А теперь давайте нарисуем их, чтобы Умка знал, как они выглядят. После занятия я помогу вам написать названия фруктов.

*Дети рисуют фрукты и аккуратно их раскрашивают.*

**Логопед.** Назовите, что у вас получилось.

**Ребенок.** Я нарисовал красное яблоко.

**Ребенок.** У меня получился большой, желтый лимон.

- **Подведение итогов занятия.**

*(Итог занятия. Рефлексия. Оценивание работы детей.)*

**Логопед.** Дети, о чем мы с вами сегодня говорили?

**Ребенок.** Мы говорили о фруктах.

**Логопед.** Кому мы напишем об этом письмо?

**Ребенок.** Мы напишем медвежонку Умке письмо о фруктах и положим в конверт свои рисунки.

**Логопед.** Какие игры вам понравились больше всего? Что было для вас трудным? (Ответы детей.)

**Логопед.** Мне понравилось, как вы выполняли мои задания. Большое спасибо за работу.

*После занятия логопед с детьми пишет письмо Умке.*

### **Список литературы:**

- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
- Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 240 с.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Издательство «Союз», 1999. – 160 с.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. / Н. Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 48 с.